



АО «Санаторий-курорт имени В.И. Чапаева»
413512, Саратовская область, Ершовский район, с. Чапаевка, ул. Почтовая, д. 9
ИНН/КПП 6413004858/641301001
ОГРН/ОКПО 1026400704373/02596735
р/с 40702810356280100123, к/с 301018102000000000607
БИК:043601607, Поволжский Банк ПАО Сбербанк г. Самара
Тел.8(84564)5-69-65, 8-986-982-77-43 chapaeva.sar@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА

Генеральный директор

**АО «Санаторий-курорт имени
В.И. Чапаева»**

М.Н.Азоркина



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Детского санаторного
оздоровительного лагеря
АО «Санаторий-курорт
им. В.И. Чапаева»**

2026 г

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы.....	4
III. Содержательный раздел.....	6
13. Блок «Мир».....	7
14. Блок «Россия».....	8
15. Блок «Человек».....	14
16. Инвариантные общие содержательные модули.....	16
16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	16
16.2. Модуль «Культура России».....	18
16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	20
16.4. Модуль «Детское самоуправление».....	23
16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	29
16.6. Модуль «Профориентация».....	31
16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	32
17. Вариативные содержательные модули.....	34
17.1. Модуль «Кружки и секции».....	34
17.2. Модуль «Профилактика и безопасность».....	35
17.3. Модуль «Отрядная работа».....	37
17.4. Модуль «Путь команды».....	41
17.5. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	44
17.6. Модуль «Социальное партнерство».....	53
IV. Организационный раздел.....	58
Календарный план воспитательной работы на 2026 год.....	87

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского санаторно-оздоровительного лагеря АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ №209 от 17.03.2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней,

самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- ! принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ! принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ! принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ! принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ! принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ! принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- ! разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ! внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- ! разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- ! 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- ! 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- ! 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально

значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию

в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ! **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ! **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ! **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ! **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ! **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ! **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ! **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ! **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ! литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- ! игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- ! тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- ! события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- ! фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ! участие в конкурсах и фестивалях, освещающих историю и культуру мира и России;
- ! тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;
- ! реализация тематических дней, посвященных истории и культуре стран БРИКС, проведение игровых, познавательных, спортивных, танцевальных программ («Фестиваль красок», «Парад культур» и пр.)

14. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются семь комплексов мероприятий. Каждый из комплексов включен в тематические смены в Детском санаторно-оздоровительном лагере АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева»:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий

- ! торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

! Тематические смены: 1 летняя смена «Широка страна моя родная» посвященная многогранности и многоликости России; 2 осенняя смена «Мозаика культур», посвященная народам, их традициям, обычаям и истории.

! Дни единых действий, государственные праздники и события, дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней:

! 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

! 5 июня- День эколога (Всемирный день защиты окружающей среды);

! 6 июня – День русского языка (День рождения АС Пушкина);

! 12 июня - День России;

! 22 июня - День памяти и скорби;

! 28 июня -День молодежи;

! 8 июля - День семьи, любви и верности;

! 27 июля –День Военно-морского флота;

! 14 августа - День физкультурника;

! 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

! 27 августа - День российского кино;

! тематические дни, посвященные культуре народов России «Хоровод культур», «Россия – моя страна!»;

! использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий в Детском санаторно-оздоровительном лагере АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева»:

! проведение тематических занятий о героизме и мужестве «Герои моей семьи»,

«Мы помним!», «День, когда все началось», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- ! проведение встреч с героями России, встреча с представителями «Русской общины» г. Ершов;
- ! Проведение акций, направленных на сохранение исторической памяти «Свеча памяти», «Минута молчания»;
- ! проведение тематических дней, направленных на патриотическое воспитание детей и подростков «22 июня», «Победа – одна на всех», «Помним!».
- ! посещение мемориала, посвященного увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны (с. Чапаевка)

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий в ДСОЛ АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева»:

- ! организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ! культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России – «День рождения А. С. Пушкина», тематические день «День детской книги»;
- ! Конкурс чтецов среди детей, подростков и педагогов;
- ! На каждой смене проходит конкурс театрализованных постановок по мотивам русских народных сказок.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий в ДСОЛ АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева»:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ! беседы об особенностях родного края;
- ! акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ! свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ! конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14.6. Шестой комплекс мероприятий посвящен российской науке. Мероприятия комплекса направлены на популяризацию науки и повышение интереса молодежи к научным знаниям и достижениям отечественной науки.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ! Организация научных фестивалей и лекций, посвящённых великим российским учёным и изобретениям.
- ! Проведение квестов и интеллектуальных игр на научные темы, стимулирующих интерес школьников и студентов к естественным наукам.
- ! Конкурсы научной фантастики и рассказов о будущем науки, раскрывающих перспективы её развития в России.
- ! Отрядные дела, основанные на изучении ключевых достижений российского научного сообщества, включая истории знаменитых открытий и инноваций.

Этот комплекс направлен на формирование гордости за российскую науку и стремление молодёжи внести вклад в будущее отечественной науки и образования.

14.7. Седьмой комплекс мероприятий связан с детской литературой. Мероприятия направлены на привлечение детей и подростков к чтению классической и современной литературы, воспитание любви к книге и культурному наследию. Формы мероприятий:

- ! Литературные фестивали и праздники чтения.

- ! Чтение вслух лучших образцов детской литературы, конкурсов чтецов и викторины по произведениям любимых авторов.

- ! Театрализованные представления и инсценировки произведений детской литературы.

Данный комплекс призван пробудить интерес к чтению и воспитывать чувство красоты родного языка и литературы у подрастающего поколения.

15. Блок «Человек»

Общий блок реализации Программы содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ! проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом);
- ! создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ! проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ! проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ! проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ! разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- ! организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ! поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство));
- ! мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ! игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ! подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ! физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику;
- ! дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений: «Футбол», «Пионербол», «Бадминтон, «Лазертаг», «Секция купания и закаливания в бассейне»; «Лечебная физическая культура»;
- ! различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ! динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ! спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ! Мастер-классы и тренировки: проводятся с участием профессиональных спортсменов, которые делятся своим опытом и навыками с детьми.
- ! организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- ! Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с

медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач Детского санаторного оздоровительного лагеря. Под оздоровительной работой в АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - **мультимодальный подход** к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ! физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ! спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- ! просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ! встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Перед началом смены помимо программы и плана работы разрабатывается график медицинских (санаторных) процедур, входной, текущие и итоговый осмотр, смена постельного белья,

очередность получения процедур. Это необходима для составления ежедневного плана работы лагеря, в котором должны быть учтены все аспекты жизнедеятельности.

Благодаря такой содержательной работе, удаётся сочетать все направления работы лагеря и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых участников смены.

16.2. Модуль «Культура России»

Модуль реализуется с целью содействия формированию нравственно зрелых, сознательных, самодостаточных и творчески развитых личностей, соответствующих приоритетам государственной образовательной политики в области воспитания детей. Данный модуль ориентирован на поддержание и развитие традиционных духовно-нравственных основ российского народа, обеспечивая механизм передачи подросткам моральных норм, этических принципов и эстетических установок, способствующих развитию национальной идентичности. Эти ценности активно внедряются в содержание досуговых и оздоровительных мероприятий для несовершеннолетних.

В целях укрепления национального единства, мира и согласия между

народами Российской Федерации 25 декабря 2025 года **Президент РФ В.В.Путин** подписал **Указ «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»**.

Поэтому на каждой смене в АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» проводится тематический день «Нас объединяет культура!», а также реализованы профильные тематические программы: «Широка страна моя родная», «Дивный мир российских традиций»,

В рамках Года единства народов России, будут проведены мероприятия «Хоровод культуры», «Моя малая Родина», «Мы – дети твои, Россия!», «Культурный код», «Нас объединяет...», «Единая Россия – единая страна», «Мудрость народа» и др.

Каждая смена в детском лагере предполагает проведение насыщенной программы, включающей мероприятия, направленные на сохранение исторической и культурной памяти народов России, изучение подвигов наших героев-предков, а также память о ключевых исторических событиях, оказавших влияние на судьбу нашего государства.

Воспитательная программа лагеря нацелена на приобщение ребят к богатствам русской культуры посредством просмотра художественных фильмов, посещения театральных постановок, концертов, знакомства с музыкальными композициями, виртуального посещения музеев и выставок, проведения массовых чтений литературы вслух и театрализованных представлений, а также участия в творческих мероприятиях и конкурсах, организуемых учреждениями культуры России в формате тематических дней.

Осуществляя программу воспитания таким образом, организаторы создают благоприятные условия для повышения интереса подростков к истории и культуре своей страны, укрепляют позитивные ценностные установки и способствуют раскрытию их креативного потенциала.

Для обеспечения эффективной работы с воспитанниками используются доступные бесплатные интернет-площадки культурного пространства России, среди которых портал «Культура.РФ», обеспечивающий доступ к разнообразным культурным ресурсам, Национальная электронная библиотека, содержащая

широкий перечень произведений русской классики, Национальная детская электронная библиотека, представляющая коллекцию детских изданий, а также другие подобные образовательные онлайн-ресурсы.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа модуля характеризуется широким спектром направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты осуществляют помощь детям и подросткам в адаптации к условиям жизни в лагере; реализуют содействие в раскрытии их личностного потенциала; занимаются выявлением и поддержкой одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями, с различными ограничениями по здоровью; оказывают психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции; обеспечивают формирование социальных и коммуникативных навыков участников смены в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагог-психолог помогает вожатым и воспитателям отрядов в работе с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение; проводит профессиональные групповые тренинги для команд и индивидуальные консультации; занимается психологическим просвещением и методическим сопровождением педагогов, разработкой персональных рекомендаций.

В рамках данного модуля обеспечивается формирование у участников смены «эмоциональной грамотности», развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, осознанного отношения к своему поведению и поступкам.

Педагоги организуют групповые игры и тренинги, направленные на развитие у детей навыков сотрудничества и разрешения конфликтных и проблемных ситуаций; осуществляют психофизическое оздоровление детей и подростков посредством снижения уровня тревожности и снятия эмоционального напряжения, в том числе средствами игровой и арт-терапии.

Особое внимание уделяется изучению интересов и способностей детей и подростков. В организационный и заключительные периоды смены педагоги проводят опросы и анкетирование (входная и итоговая анкеты, выявляющие запросы и потребности). Осуществляют мониторинг психологического состояния детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

На индивидуальных и групповых занятиях с психологом каждый ребёнок делится информацией о себе, своих хобби, о личных качествах. Дети получают новые знания, достижения в период смены, а также рассказывают о своей проделанной работе и самоопределении.

В рамках каждой смены оздоровительной кампании реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников специальной военной операции «Сила внутри нас», способствующая снижению тревожности, развитию стрессоустойчивости и социальной адаптации через психологическую реабилитацию и педагогическое сопровождение.

Целью реализации программы служит создание условий для формирования у детей психологической устойчивости, позитивного мировоззрения и навыков конструктивного преодоления жизненных трудностей через комплексную

поддержку, развитие эмоционального интеллекта и адаптационных механизмов, способствующих их гармоничному личностному развитию и успешной социализации.

Кроме того, детям предлагаются групповые занятия, направленные на развитие социальной компетенции и эмоционального интеллекта, где они могут взаимодействовать с другими детьми в похожей ситуации и осознавать, что они не одиноки в своих переживаниях.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление реализуется через деятельность временных и постоянных органов. К временным относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов.. Высшим органом является **общий (совет) сбор лагеря**, где решаются ключевые вопросы, планируется работа, проходят выборы и оценка деятельности органов самоуправления.

На уровне отряда: самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда (командир, физорг, культорг и др.). Они представляют интересы отряда в общих делах лагеря во взаимодействии с администрацией.

Процедура выборов в отряде носит демократичный и увлекательный характер. Кандидаты выдвигают свои программы, проводят презентации и дебаты, после чего проходит тайное голосование. Это формирует навыки публичных выступлений, ответственного выбора и уважения к решению большинства.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Это позволяет детям не только узнать больше о системе управления, но и применить знания на практике.

Органы детского самоуправления. В лагере и в каждом отряде формируются активы. Основными направлениями являются:

Лиде р- сове т	Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого мировца. Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов. Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями. Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере. Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного вожакого, День самоуправления
Дви ж- сове т	Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»
Эк о- сов ет	Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.
Меди а- сове т	Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены.

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет лидеров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены,

реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Для углубленной работы внутри Советов создаются **тематические фокус-группы (ФГ)**, например: ФГ «Экологический дозор», ФГ «Редакция», ФГ «Игротехники», ФГ «Здоровье», ФГ «Дизайн-бюро» по оформлению отрядных уголков.

Благодаря этой системе ребята осознают свою значимость, активно участвуют в разработке и реализации программ, вносят неоценимый вклад в решение общих задач, становясь полноправными участниками смены.

Координация и управление.

! **Совет Лидеров** собирается раз в 2-3 дня для оперативного обсуждения планов и передачи информации в отряды по принципу «дети – детям».

! **Большой Совет** объединяет руководителей всех Департаментов и педагогов, собирается еженедельно для координации жизни лагеря, анализа дел и контроля реализации программы смены.

Для подростков, неоднократно бывавших в лагере и знающих его традиции, действует особая ступень самоуправления. Ребята проходят конкурсный отбор и формируют сводный отряд «Юные вожатые». Они становятся стажерами-помощниками вожатых в младших отрядах, получая первый педагогический опыт под руководством наставников. Успешно прошедшие программу получают рекомендацию для работы в лагере в будущем.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ! публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ! прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ! регулирования частоты награждений (недопущение в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ! избыточности сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ! дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Успех каждого отряда оценивается по совокупности ключевых показателей, напрямую связанных с работой органов самоуправления: активность и результаты участия в общелагерных делах, инициативы и качество проведения творческих и спортивных мероприятий, соблюдение чистоты и порядка, общая сплоченность и вклад в создание позитивной атмосферы. Итоги активности визуализируются на общелагерном экране достижений. Большой Совет, в состав которого входят представители всех Советов самоуправления и педагоги, еженедельно проводит оценку и на своих заседаниях подводит промежуточные итоги, публично отмечая лидирующие отряды, что обеспечивает прозрачность и объективность процедуры.

Кульминацией системы поощрения является торжественная церемония закрытия смены. На этой церемонии происходит итоговое признание заслуг:

1. Награждаются дети, добившиеся наиболее значимых личных успехов в работе своих Советов, а также победители в различных общелагерных номинациях.
2. Объявляется и награждается Лучший отряд смены, показавший наиболее высокие и стабильные результаты по всем критериям. Награждение производится грамотами и интересными сюрпризами.

Таким образом, система поощрения на общелагерном уровне неразрывно связана с функционированием самоуправления: органы самоуправления участвуют в формировании критериев оценки, сами являются объектом оценки (через результативность своих Советов), а итоговое признание достижений происходит на церемонии.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит также на организационном и социальном уровнях.

! На организационном уровне поощрение предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

! На социальном уровне поощрение представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря.

! На эмоциональном уровне поощрение создает ситуацию успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Таким образом, система поощрения обеспечивает комплексное признание достижений каждого ребенка на всех уровнях — индивидуальном, отрядном и общелагерном, — мотивируя его к дальнейшему личностному росту, активной социальной позиции и продуктивной работе в коллективе через деятельность органов самоуправления.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ! организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ! материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ! кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ! программно-методическое обеспечение (реализация образовательных адаптированных программ, программ коррекционной работы).

Для работы с детьми ОВЗ принимаются на работу педагоги и вожатые, имеющие профессиональные компетенции по сопровождению детей с ОВЗ.

Развитие инклюзивного пространства в лагере является важным стратегическим приоритетом, поскольку для детского лагеря важно создание равной атмосферы, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. Это пространство позволяет детям и подросткам с различными особенностями здоровья и развития участвовать в общих мероприятиях, что способствует их социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ! формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ! создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ! личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ! профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ! встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ! организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- ! организация пресс-конференций с гостями лагеря, представителями различных профессий, добившихся успехов в профессиональной сфере;
- ! участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Таким образом, воспитательная деятельность по профориентации является многогранным процессом, который включает в себя разнообразные формы и методы работы. Она помогает детям осознанно подходить к выбору профессии, развивать необходимые навыки и уверенность в своих силах, а также формировать представление о мире профессий и своих возможностях в нем.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль представляет собой описание взаимодействия с программой «Движение Первых», направленное на формирование у детей понимания назначения данной инициативы, её роли в реализации приоритетных национальных целей Российской Федерации и своего личного участия в социально значимых мероприятиях.

На базе детского лагеря А О «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» регулярно проводятся тематические дни и мастер-классы, организованные специалистами программы «Движение Первых». Программа нацелена на ознакомление молодого поколения с традиционными духовно-нравственными ценностями российского народа, обеспечение благоприятных условий для личностного развития и воспитания гражданского сознания. В ходе реализации программы осуществляется организация Тематического Дня Первых, включающая комплекс последовательно выстроенных воспитательно-развивающих мероприятий, направленных на достижение

образовательных результатов и всестороннего совершенствования воспитанников посредством активного включения в многообразные формы деятельности.

Воспитательные возможности программы реализуются через ряд мероприятий, среди которых выделяются:

- ! тематический день «Движения Первых» (реализуется каждую смену);
- ! участие в акциях, проводимых движением в рамках Дней единых действий.
- ! Реализация потенциала модуля осуществляется посредством проведения следующих мероприятий и видов воспитательной работы:
- ! классные встречи с известными представителями «Движения Первых»: открытый диалог «путь к успеху», мотивационные сессии «равный-равному», способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в собственных силах у подростков на основе примеров успешных сверстников;
- ! волонтерские мастер-классы, посвященные знакомству с основными принципами, видами и историческими этапами добровольческой деятельности;
- ! благотворительные акции, направленные на улучшение экологической обстановки путём благоустройства территорий, посадки зелёных насаждений и очистки природоохранных зон;
- ! мероприятия, проводимые старшими детьми совместно с младшими отрядами, включая организацию развлекательных мероприятий, игр и конкурсов, способствующих развитию навыков социальной ответственности и лидерского поведения;
- ! обучение основам оказания первой медицинской помощи, позволяющее участникам приобретать необходимые знания и умения для обеспечения безопасной жизнедеятельности;

- ! изучение историко-культурного наследия, связанного с символическим значением памятников и памятных мест, содействующее укреплению патриотических чувств и уважительного отношения к истории и культуре Отечества;
- ! реализация проекта медиа-волонтерства, включающего ведение социальных сетей, создание фоторепортажей и видеосюжетов о развитии детской инициативы, отдыхе и здоровье, способствующего повышению уровня коммуникативных способностей и развитию творческих компетенций в области мультимедийного творчества.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- ! программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- ! деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ! приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ! развитие и реализация познавательного интереса;
- ! вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ! формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

17.2. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере

предусматривает:

- ! физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ! специализированные проекты по психолого-педагогическому сопровождению;
- ! целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ! разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- ! организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ! поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- ! познание (путешествия), испытание себя (спорт, эстафеты), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

На каждой смене в отряде проводится систематическая профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. В копилке лагеря инструктажи для детей:

- ! «Вводный инструктаж»
- ! «По правилам пожарной безопасности»

- ! «По правилам электробезопасности»
- ! «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- ! «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- ! «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- ! «По правилам безопасности посещения моря и бассейна»
- ! «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря»
- ! «По правилам безопасности на игровой площадке»
- ! «По правилам безопасности в тренажерном зале»
- ! «По правилам поведения во время проведения досуговых мероприятий»
- ! «Правила безопасности при посещении конюшни»
- ! «Правила посещения веревочного парка»
- ! «Правила посещения игровой интерактивной площадки «Лазертаг»»
- ! «Правила поведения и действий при атаке/обнаружении беспилотного летательного аппарата (БПЛА)»
- ! «Правила поведения во время экскурсии»

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, прокуратуры, полицией и пр.

17.3. Модуль «Отрядная работа»

В рамках данного модуля педагог отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива.

Для эффективной организации отрядной работы в первую очередь учитываются психолого-педагогические особенности временного детского коллектива:

- ! полный цикл развития от формирования до завершения функционирования;
- ! коллектив обычно объединяет ранее незнакомых детей;
- ! ослабление влияния прежнего социального окружения (семьи, школы) и погружение в новое жизненное пространство лагеря;
- ! интенсивность общения и совместной деятельности.

Отрядная работа строится с учётом закономерностей развития временного детского коллектива (стадий роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены (организационный, основной, заключительный периоды).

Цель отрядной работы: создание условий для успешной адаптации, личностного роста, творческой самореализации и социально-полезной активности каждого ребёнка в рамках отряда.

Задачи отрядной работы:

- ! сплочение детей в дружный и деятельный коллектив;
- ! организация разнообразной, содержательной и безопасной совместной деятельности;
- ! формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества;
- ! развитие навыков общения, самоорганизации и ответственности;
- ! поддержка индивидуальности ребенка, создание ситуаций успеха для каждого;
- ! воспитание уважения к общепринятым нормам, правилам и традициям лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает комплексную деятельность по следующим направлениям:

1.1. Организационно-педагогическое направление:

- ! планирование отрядной деятельности с учётом общелагерного плана, интересов и возрастных особенностей детей;
- ! формирование отрядной структуры и традиций: совместное с детьми принятие законов и правил отряда, выбор названия, девиза, эмблемы, отрядной песни;
- ! предъявление единых педагогических требований к соблюдению режима дня, правил самообслуживания, дисциплины, поведения и санитарно-гигиенических норм;
- ! проведение различных форм сбора отряда: утренний информационный сбор, организационный сбор для планирования дня, хозяйственный сбор для решения бытовых вопросов;

- ! диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций детей, выявление лидеров и детей, нуждающихся в особом внимании (через наблюдение, игры, анкетирование, беседы).

1.2. Деятельностное и творческое направление:

- ! поддержка активной позиции каждого ребёнка, предоставление возможности участвовать в обсуждении, принятии решений, выборе видов деятельности;
- ! организация интересных и полезных совместных дел (коллективных творческих дел), позволяющих вовлекать детей с разными потребностями и способностями;
- ! вовлечение каждого ребёнка в отрядные и общелагерные мероприятия в различных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, декораторов, ответственных за реквизит или музыкальное сопровождение;
- ! поддержка детских инициатив и развитие системы детского самоуправления (совет отряда, система чередования традиционных поручений, дежурных команд), где дети приобретают опыт самостоятельного принятия решений и их реализации.

1.3. Коммуникативно-рефлексивное направление:

- ! создание благоприятной среды для общения, развитие навыков конструктивного диалога, сотрудничества и взаимопомощи;
- ! доверительное общение и педагогическая поддержка детей в решении личных проблем и конфликтных ситуаций. Стремление стать для ребёнка значимым взрослым, задающим позитивные образцы поведения;
- ! формирование и сплочение отряда через специально подобранные игры на знакомство, взаимодействие и командообразование, тренинги общения, создание «визитки» отряда;
- ! проведение «огоньков» как ключевой формы групповой рефлексии и доверительного общения:
 - ! «Огонек знакомства» (в оргпериод);
 - ! «Огонек-анализ дня» (регулярно);
 - ! тематический огонек (обсуждение ценностей, поступков, отношений);

- ! «Огонек прощания» (в заключительный период);
- ! «Огонек откровенного разговора» (при необходимости решения сложных ситуаций).
- ! Систематическая аналитическая работа: совместный с детьми анализ дня, отдельных ситуаций и мероприятий, итогов смены, личных и коллективных достижений.

Для реализации содержания модуля в АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» используются следующие

методы и формы работы:

- ! Метод игры: использование игр разной направленности (знакомство, сплочение, подвижные, интеллектуальные, ролевые, деловые) в соответствии с педагогическими задачами каждого этапа смены.
- ! Методы театрализации и импровизации: включение детей в инсценировки, костюмированные представления, создание атмосферы праздника через ритуалы и обряды (открытие/закрытие смены, посвящения, традиционные круги).
- ! Методы состязательности: организация здорового соперничества в творческих, спортивных, интеллектуальных сферах, способствующего активизации и мотивации детей.
- ! Метод коллективной творческой деятельности (КТД): основная технология организации жизнедеятельности отряда, разработанная И.П. Ивановым. Предполагает равное участие всех детей на всех этапах – от замысла до анализа.
- ! Беседа, дискуссия, «мозговой штурм»: для обсуждения планов, решения проблем, развития критического мышления.
- ! Поручения и дежурство: как инструмент привлечения к самообслуживанию и развитию ответственности.
- ! Ситуационно-ролевые и деловые игры, тренинги: для освоения социальных ролей, отработки моделей поведения в различных ситуациях.
- ! Наглядные формы: создание отрядных уголков, газет, коллажей, карт достижений.

Ожидаемые результаты по итогам грамотно организованной отрядной работы у детей:

- ! сформированы навыки конструктивного общения и работы в команде;
- ! развиты лидерские качества, инициативность и ответственность;
- ! приобретен позитивный социальный опыт самостоятельности и сотрудничества;
- ! появился широкий круг новых знакомств и друзей;
- ! повысилась самооценка и уверенность в своих силах;
- ! сформировано эмоционально-положительное отношение к коллективу и лагерю в целом;
- ! накоплен багаж интересных дел, впечатлений и творческих достижений.

Для педагогов отряда успешная реализация модуля означает создание жизнеспособного детского коллектива, способного к самоорганизации и творчеству, где каждый ребёнок чувствует себя принятым, защищённым и востребованным.

17.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

В Детском санаторном оздоровительном лагере активно развивается цифровая среда воспитания, которая предполагает ряд следующих мероприятий:

- ! занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ! онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- ! освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ! детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через группы в ВК и МАХ наиболее интересных моментов жизни лагеря, творческие работы детей за смену: стихи, легенды, мини-сочинения,

фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря;

! детская группа, принимающая участие в поддержке официальной группы в ВКонтakte и МАХ с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, продвижения, привлечения внимания общественности, ценностей организации отдыха детей и информационного их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

! детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

За реализацию направления «Цифровая и медиа-среда» отвечает «Медиа-совет» лагеря. Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтakte, МАХ и официальном сайте <https://sanatorij-chapaev.ru/>

В рамках работы детского самоуправления реализуется проект медиа-творчества детей – оформление информационных постов на страницах социальных сетей лагеря ВКонтakte, МАХ.

17.5. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ! участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ! проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ! социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами лагеря для реализации программы выступают специалисты различных направленностей:

- ! Вольский педагогический колледж. Студенты – практиканты работают с детьми в качестве вожатых и воспитателей в лагере
- ! МАОУ ЦДО г. Балаково, АЭТ «Фрукты».
- ! Общественная некоммерческая просветительская организация Российское общество «Знание»
- ! Русская община г. Ершов

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ! планирование и проведение отрядной деятельности;
- ! поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ! организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ! формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ! предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ! принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ! диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,
- ! анализ смены, результатов;

- ! поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- ! проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- ! проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- ! организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов

деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

В лагере созданы все условия для комфортного пребывания и максимального включения ребят в воспитательное пространство, оформлению которого уделяется большое внимание.

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность

деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Лагерь - территория безопасного детства. На территории соблюдается строгий пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и «тревожная кнопка» - возможность экстренного вызова полиции. Все здания оснащены автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.

Территория лагеря АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» освещена и огорожена по всему периметру, круглосуточно охраняется собственной службой безопасности.

В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Питание в детском лагере АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая оснащена современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты.

В лагере АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» пятиразовый приём пищи. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.\

Лагерь АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» - **территория здорового детства.**

АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» имеет лицензию на медицинскую деятельность и оказывает санаторные услуги детям и подросткам согласно диагнозам, указанным в медицинской документации ребенка, и назначению врача (Форма 079/У).

Лагерь полностью оборудован всем необходимым для оказания первой помощи и обеспечения безопасности детей, соответствует требованиям приказа Минздрав РФ №327н и гарантирует высокий уровень медицинского обслуживания

Инфраструктура лагеря «Мир» разнообразна и удовлетворяет потребности самых разных категорий отдыхающих.

Так как деятельность лагеря АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» направлена не только на оздоровление детей, но и на санаторное лечение, режим дня в организации строится таким образом, чтобы физическая активность, спортивная деятельность и купание в бассейне чередовалась с творческой, а лечебные процедуры ребенок мог получить без ущерба для образовательной и воспитательной программы.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в том, чтобы каждый человек, приезжающий в лагерь отдыхать или работать, мог жить не только в гармонии с собой и окружающим миром, но и чувствовал ответственность за происходящее, настоящее и будущее.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и

их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

24.5. Ритуалы могут быть:

- ! торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ! ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает всебя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, со старшим воспитателем с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

! участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

! проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций

! совместная реализация тематических и профильных смен;

! социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

! информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

! проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

! дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель

(законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- ! размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- ! родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ! участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- ! при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала

и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора

скандинавской ходьбы, йоги и лечебной физкультуры, иппотерапевты, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Руководители педотрядов в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Ежегодно в марте, мае проводятся выездные **инструктивные сборы** воспитателей и вожатых в лагере, на которых педагоги не только знакомятся с территорией лагеря, его инфраструктурой, но посещают методические и практические занятия, инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции,

дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ! флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- ! музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- ! оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ! спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ! канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ! специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- ! специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Необходимыми условиями для реализации программы воспитания наличие необходимой ресурсной базы.

Кадровые ресурсы Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Специалисты лагеря в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Информационно-методическое обеспечение программы. В АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» анализируется имеющий в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собрана методическая библиотека в помощь сотрудникам лагеря.

Материально-технические ресурсы.

Материально-техническая база АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

Информационные ресурсы. Работает официальный сайт лагеря, социальные сети: Вконтакте, МАХ.

Социальные ресурсы. Немаловажной для нас стала поддержка региона, региональной власти, профессионального сообщества и родительской общности.

Все вышеперечисленные направления работы и ресурсное обеспечение лагеря позволяет получить за 21 день результаты по формированию мотивации к активному, осознанному здоровому образу жизни, что подтверждается как психологическими исследованиями, так и отзывами, которые оставляют в социальных сетях участники смены: дети, родители и педагоги.

Разработана и реализуется система мотивации и стимулирования участников программы. Одним из важнейших компонентов работоспособности участников смены является правильная мотивация и стимулирование. В течении смены поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка. За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятные бонусы.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены, вручаются грамоты

Для педагогического персонала и сотрудников лагеря применяется следующие мотивационные приемы:

! Похвала. Каждый человек будь то ребенок или взрослый всегда ценят добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новичками вожатыми, так и с более опытными сотрудниками.

! Предоставление дополнительного дня отдыха. В связи с условиями изоляции, вожатым не рекомендовано проводить свой выходной за территорией лагеря, поэтому для дополнительного отдыха оборудованы отдельные помещения, чтобы вожатые смогли поспать и побыть в одиночестве.

! Материальное стимулирование. Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплату труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены.

! Конкурсы. Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

Важными критериями эффективности реализации программы воспитания являются:

- ! Комплексность (на реализацию программы направлена работы всех структур лагеря: педагогический состав, техническая служба, медицинский и обслуживающий персонал)
- ! Универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- ! Социальная полезность (знания в области организации досуга, элементы профориентации);
- ! Многообразие видов деятельности (возможность ознакомления со всеми с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- ! Свободный выбор деятельности (основной период смены);
- ! Возможность личностного роста и самоутверждения подростка;
- ! Общий предмет интереса у педагога и ребенка, созидание общих ценностей;
- ! Близость и доступность природной среды.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- ! социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- ! педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере

воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Детский санаторный оздоровительный лагерь АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» для понимания социального заказа родителей провел мониторинг, в результате которого были получены следующие данные: 73% родителей признают, что образ жизни их детей нельзя назвать здоровым. Многие родители хотят, чтобы дети в детском лагере жили в комфортных условиях, укрепили здоровье и занимались в спортивных секциях, посетили кружки технического творчества, а также смогли многому научиться в прикладных видах деятельности. В соответствии с этим запросом лагерю необходимо модернизировать диапазон услуг *спортивной направленности, прикладного и технического профиля*.

В ходе мониторинга были уточнены требования родителей к *нравственному* воспитанию детей и подростков. На первое место родители выдвигают *организованность*. Вероятно, многим семьям не удастся в должной мере сформировать это качество у собственных детей. Поэтому они рассматривают возможности лагеря и соблюдение детьми режимных моментов как одну из возможностей в этом деле.

Около 35% опрошенных родителей заинтересованы в формировании у детей и подростков навыков *трудолюбия и культурного общения*. Также значительная часть родителей считает, что детское самоуправление лагеря воспитывают у их детей *самостоятельность и ответственность*.

Структура социального заказа лагеря формируется также под воздействием *потребностей детей и подростков*, приезжающих на отдых. Дети на каждой смене заполняют анкеты (входные и итоговые), выявляющие их запросы и потребности.

В ходе исследования изучались *ориентации и установки* детей и подростков на нравственные качества, требующиеся для развития их задатков и способностей в творческих коллективах. По мнению детей, главными качествами являются

организованность и самостоятельность.

Неотъемлемой частью жизни стал телефон и социальные сети, которые заменили общение со сверстниками. Отсюда и низкий уровень коммуникативных навыков. У опрошенных детей достаточно низкая ориентация на приобретение *умения личного общения* с окружающими людьми и членами одного отряда. Об этом же свидетельствует крайне низкая оценка значимости *вежливости и тактичности* в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Это говорит о том, что дети и подростки общаются между собой на невысоком культурном уровне, поскольку, судя по всему, ни дома, ни в школе никто специально не занимается у них развитием коммуникативных навыков.

Таким образом, данные мониторинга позволили администрации АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева» следующим образом определить **социальный заказ:**

1. Необходимо создать современные комфортные условия для пребывания детей в лагере.
2. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.
3. Необходимо разработка *специальных* программ физкультурно-оздоровительной направленности.
4. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования технической направленности воспитательной работы.
5. Задачи *нравственного* воспитания связаны с развитием у детей и подростков комплекса личностных свойств, необходимых для развития их способностей: организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков – умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности.
6. Особое внимание педагогический коллектив лагеря должен уделять формированию *положительной самооценки* детей и подростков, используя мотивацию как фактор фиксации их каждого значимого достижения – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа по организации отдыха детей и подростков в лагере, является ***мнение коллектива***

работников об актуальных проблемах и перспективах развития организации.

Проведенный опрос работников позволил включить в планирование дальнейшей работы следующие предложения:

- ! совершенствование инфраструктуры и обновление материальной базы организации;
- ! улучшение условий для проживания работников;
- ! совершенствование психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Планирование работы на 2026 год происходило с учетом самоанализа и данных социального опроса всех участников программ Детского санаторного оздоровительного лагеря АО «Санаторий-курорт им. В.И. Чапаева»

Календарный план воспитательной работы

на 2026 год

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Игровая программа. Вечер знакомств «Добро пожаловать!». Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Знакомство с программой смены. Формирование правил безопасного поведения. Общий сбор детского лагеря. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация отрядов. Творческая программа. Знакомство с отрядами. Творческое представление отряда, названия и девиза. Первое погружение в программу, игровым маршрутом. Итог: первое знакомство отрядов своей дружины, демонстрация своих творческих возможностей и перспектив в рамках смены.

Линейка-церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. Включение традиций и ритуалов детского лагеря, вынос отрядных флагов.

Детское самоуправление. Первый организационный сбор советов детского самоуправления по советам: лидер-совет, движ-совет, медиа-совет, эko-совет. Знакомство с руководителями советов, определение направлений работы советов.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи по технике безопасности. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов

(инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций для безопасного отдыха на территории санатория.

Игры на знакомство, командообразование, выявление актива отряда. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Формирование органов отрядного самоуправления.

Огонек знакомства. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНИ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития.

Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

1 сентября	День знаний	Поздравление на страницах социальных сетей лагеря.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационная памятка на страницах социальных сетей лагеря.
5 октября	День учителя	Конкурс открыток-поздравлений «Любимому педагогу» на страницах социальных сетей лагеря.
4 ноября	День Народного единства	Тематический день. Торжественная линейка. Тематические игры, мастер-классы. Праздничный концерт.
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Фото-акция «Мир детства».
25 ноября	День Матери	Конкурс «Моя мама» на страницах социальных сетей лагеря.
9 декабря	День Героев Отечества	Онлайн-акция «Герои моей семьи» на страницах социальных сетей.
12 декабря	День Конституции России	Поздравление на страницах социальных сетей лагеря.
23 февраля	День Защитника Отечества	Онлайн-конкурс поделок ко Дню Защитника Отечества. Поздравление на страницах социальных сетей лагеря.

8 марта	Международный женский день	Онлайн-конкурс открыток. Поздравление на страницах социальных сетей лагеря.
18 марта	День присоединения Крыма к России	Информационная справка на страницах социальных сетей лагеря.
27 марта	Всемирный День театра	Тематические мастер-классы, подготовка театральных постановок в отрядах.
7 апреля	Всемирный День здоровья	Общелагерная акция «Час Земли». Подготовка тематических стен-газет в отрядах.
12 апреля	День космонавтики	Онлайн-конкурс рисунков на страницах социальных сетей лагеря.
1 мая	Праздник весны и труда	Поздравление на страницах социальных сетей лагеря.
9 мая	День Победы	Онлайн-акция «Бессмертный полк» на страницах социальных сетей лагеря.
1 июня	День защиты детей	Тематический день. Праздничный концерт.
6 июня	День русского языка	Тематический день. Интерактивные мастер-классы по теме праздника.
12 июня	День России	Тематический день. Торжественная линейка. Игра по территории «Моя Россия». Праздничный концерт.
22 июня	День памяти и скорби	Информационная справка на страницах социальных сетей лагеря.
27 июня	День молодежи	Тематический день. Праздничный конкурс танцев.
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический день. Праздничная линейка.

14 августа	День физкультурника	Тематический день. Поздравление спортивных инструкторов. Спортивный конкурс «Весёлые старты».
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая игра по станциям. Изготовление тематических поделок в творческих студиях.
27 августа	День российского кино	Познавательный квиз «МИР российского кино».

Тематические дни: День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни «Нас объединяет культура!», посвященные Году

единства народов России. Цель: сохранение и популяризация многообразия культурного и исторического наследия России, через реализацию конкурсных, игровых, познавательных, творческих мероприятий, направленных на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, уважения к самобытному культурному наследию многонациональной России, народных традиций и обычаев.

Тематические дни: День Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи (Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Тематические дни: День именинника. Чествование детей, чьи дни рождения совпали с датами смены. Праздничный старт дня. Тематические отрядные сборы. Поздравление именинников на «Именинном кафе». Сюрпризы и подарки на протяжении всего тематического дня от отряда и лагеря.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Работа советов детского самоуправления по направлениям. Организация и проведение общелагерных мероприятий (движ-совет и лидер-совет), освещение лагерной жизни в социальных сетях лагеря (медиа-совет), организация экологических акций и «Дня здоровья» (эко-совет). Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Развитие творческого потенциала детей. Занятия в кружках и секциях напрямую связаны с темой смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку.

Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек экватора смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей. Отработка материала, связанного с темой смены.

Заполнение Карт личностного роста. Мониторинг полученных знаний в ходе тематических мастер-классов и общелагерных событий. Совместная работа детей и педагогов.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Ярмарки, выставки, концерты совместно с руководителями студий.

Итоговое дело смены. Общелагерное событие в формате ярмарки, музея, фестиваля. Демонстрация итогов работы отряда по тематике смены.

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Прощальный костёр. Церемония прощания с лагерем. Все отряды собираются на стадионе, загадывают желание и собираются в орлятские круги.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и

деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

